УДК 379.8

ЛЕТНИЙ ДОСУГОВЫЙ КЛУБ «ЗВЕРСКИЕ КАНИКУЛЫ» - ФОРМА ЭКОВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ГОРОДА

О.В. Терешкина, Н.А. Акентьева

Представляется успешный эколого-просветительский проект. Здание новой экспозиции Тульского областного экзотариума функционирует с 2018 г. в ЦПКиО им. П.П. Белоусова - ООПТ регионального значения (памятник природы). Подобное территориальное расположение позволило реализовать, невозможную ранее идею организации полноценного летнего экопознавательного досуга для школьников. Три цикла - полевой, опытный и профориентационный проходят при наставничестве сотрудников шести различных специальностей. Освоение шести методов полевого исследования, изучение четырех биотопов, использование шести различных форм занятий в разной компоновке стало возможно благодаря использованию экспозиционного и природного пространства.

Ключевые слова: летний познавательный досуг, цикл, полевая экскурсия, летняя мастерская, экспозиция, животное, натуралист

Среди множества традиционных форм эковоспитательной и эко-просветительской работы, осуществляемой экзотариумом в течении года и ориентированной на различные категории посетителей, экскурсии, выставки, занятия в рамках различных проектов («Нескучная биология», «Растем в зоопарке», «ZooАкадемия» и др.) с 2019 г. был запущен новый. Школьники проводят свое каникулярное время не просто познавательно, разнообразно, интересно, активно, но и с пользой для своего профессионального будущего при наставничестве специалистов Тульского областного экзотариума.

Экобиоэтическое воспитание

Воспитание всегда предшествует образованию. Воспитание будет являться естественным процессом и происходить непроизвольным способом при создании определенной *воспитательной среды*. При формировании воспитательной среды экологической направленности это базисные и актуальные экологические и биоэтические ценности (например, жизнь).

На настоящий момент актуально утверждение об отсутствии в педагогической науке однозначного толкования экологического воспитания [1]. Это обосновано двумя причинами. Во-первых, из-за чрезмерной популяризации самого понятия «экология» его научное содержание «размылось» и теперь это зонтичный термин, значение которого необходимо определять в каждом конкретном случае [2]. К примеру, на запрос по ключевым словам в «e-library», только русскоязычных статей 63 743, от «Экологии воинских частей и экологического воспитания военнослужащих войск МВД России» (Кравцова В.А., СПб военный институт внутренних войск МВД России) до «Экологии и музыкального воспитания» (Шидловская

О.В., 2012), Во-вторых, из-за меняющихся в настоящий момент базовых понятий в системе биоэкоэтической (целесообразная здесь детализация) воспитательной среды. Это неизбежно, так как понятия определяются доминирующей парадигмой, а с 1990-х гг. в Европе и с 2010-х гг. в России происходит замена неактуальной антропоцентрической парадигмы на адекватную настоящей экологической обстановке и биоэтическому восприятию природы и ее объектов (жизнь, животное, растение) человеком [3, 4].

Из ряда определений экологического воспитания актуальными моментами, на наш взгляд, остаются: научно обоснованное отношение к природе на основе национальных и общечеловеческих ценностей [5]; развитие экологической культуры [6]; основа из экологического подхода с опорой на основные идеи и понятия экологии [7]. Наиболее близкими задачами являются понимание ценности природы; осознание себя как части природы; понимание того, что в природе все взаимосвязано; сознание того, что состояние здоровья человека зависит от состояния окружающей среды [1].

Миссия Тульского экзотариума - сохранение биоразнообразия, экологическое воспитание и просвещение (из Концепции ГУК ТО «Тульский областной экзотариум», 2011 г.).

Описание проекта летнего досугового клуба «Зверские каникулы» и особенности при реализации

«Зверские каникулы» - название цикла занятий в форме летнего досугового клуба. Это новый проект, реализуемый третий год (2020 - онлайн) в Тульском экзотариуме.

Предпосылкой организации подобной эковоспитательной формы стал давно существовавший запрос на проведение досуга в период продолжительных летних каникул совместно с экзотариумом. Полноценная реализация стала возможна в 2019 г. с момента начала функционирования новой экспозиции ГУК ТО «Тульский областной экзотариум» на территории ЦПКиО им. П.П. Белоусова, являющейся ООПТ ТО со статусом Памятник природы.

Целью проекта является формирование экологического мировоззрения, приобретение навыков исследования, особенно актуален краеведческий аспект. Программа рассчитана на детей и подростков 10-13 лет.

Курс ориентирован, прежде всего, на увлеченных природой, изначально обладающих исследовательским талантом (т.е. природной предрасположенностью, способностью к наблюдению, анализу и стремлением к поиску), детей старшего возраста и подростков. С целью закрепить эти природные способности и удовлетворить специальными знаниями потребность в них у талантливых к этому роду деятельности детей, а также обучить навыку «видеть» помимо «смотреть» остальных участников цикла. Замечать в привычных вещах новое, понимать взаимосвязи на примере

природных объектов, явлений и процессов. Разнообразить и пополнить их знания интересными, увлекательными и важными фактами о природе родной местности.

Структура проекта «Зверские каникулы» включает в себя три цикла - первый «Полевой» (с 21 по 4 июня; с 1 по 15 августа), второй «Опытный» (с 5 по 18 июля; с 16 по 29 августа), третий «Профориентационный» (с 19 июля по 1 августа). Изначально, к 2019 г. был разработан только один, но из-за обращений по поводу желания неоднократного участия, были сформированы три возможных цикла (с учетом фенологии, последовательности накопления материала и выработки определенных навыков).

Такая форма, как летний досуговый клуб («Зверские каникулы») обладает большой *пластичностью* под возрастную физиологию, психологию, индивидуальные особенности и предпочтения. Количество участников цикла от 5 до 10 детей/подростков. Циклы самодостаточные, в каждом присутствуют все формы занятий, но в разном соотношении с преобладанием профильной.

Цикл *«Полевой»:* основа цикла - тематические полевые экскурсии с использованием исследовательских методов и камеральной обработкой.

Цикл *«Опытный»*: основа цикла – тематические практические и лабораторные занятия с использованием метода наблюдения, постановкой эксперимента, поиском доказательств / опровержений в ходе эксперимента / наблюдения.

Цикл *«Профориентационный»*: основа цикла – интерактивное занятие с возможностью знакомства с разнообразием зоопарковских профессий и «погружением» по желанию.

Первая половина дня (9.00 – 13.00) образована тематическими научно-познавательными занятиями, экскурсиями, экспедициями, постановкой опытов. Вторая – это летняя мастерская (14.00 - 18.00), включает в себя проектную деятельность, гербаризацию, составление коллекций, профориентацию, творческие мастер-классы.

В ходе реализации проекта осуществляется всесторонний охват по разделам биологии, по формам организации занятий, доступным методам биологического исследования, обеспеченности циклов наставниками по ряду специальностей (биолог, архитектор, филолог, историк, психолог, географ). Несколько целевых программ (авторских курсов) по профориентации, в которых участники цикла пробуют себя в профессии кипера, экскурсовода, фотографа, актера, журналиста, ученого-натуралиста, ботаника-гербариста.

В ходе проекта используются следующие формы занятий:

1. Полевые выходы, экспедиции, экскурсии (наблюдения в естественной среде) (рис. 1).

2. Интерактивные занятия (обязательное присутствие биологического объекта).

3. Лабораторные/практические занятия, проектная деятельность (рис. 2).

4. Профориентационные занятия.

5. Мастер-классы.

6. Игровая деятельность (физзарядка, авторские тематические игры, спортивные мероприятия (рис. 3).

Рис. 1. Экскурсия на водоем (пруд в ЦПКиО им. П.П. Белоусова)

Рис. 2. Практическое занятие «Гербаризация»

Рис. 3. Игровая деятельность

Дидактический материал курса это методические указания, полевые дневники, лепбуки. Объем разработок рабочей программы составляет 18 ГБ (рис. 4).

Рис. 4. Дидактический материал

Первый цикл - это полевые выходы (экскурсии) в различные биотопы и изучение естественной среды обитания (луг, водоем, лес (лесопарк), почва). Объектом наблюдения и изучения в естественной (природной) среде являются беспозвоночные сухопутные (типичный пример: янтарка обыкновенная, виноградная улитка), водные (гидра, прудовик) и позвоночные сухопутные (птицы парка, белка), водные (уклейка) и полуводные (кряква, болотная черепаха) животные. Растительность: древесная (клен остролистный, дуб красный), кустарниковая (лещина), травянистая (клевер), водная (ряска), околоводная (камыш).

Объектом наблюдения и изучения в искусственной среде выступают такие животные: беспозвоночные (паукообразные, насекомые, моллюски); позвоночные (приматы (саймири, тамарины, лемуры), хищники (мангусты, сурикаты, еноты), грызуны (пака, мара, капибара), птицы, рыбы, амфибии, рептилии).

Научные области, в рамках которых подается материал во всех циклах это ботаника (делается ботаническое описание, осуществляется сбор образцов для гербаризации, изучение древостоя), зоология: энтомология, териология, орнитология, герпетология, ихтиология, оология.

Используемыми методами полевых исследований являются:

1. выработка навыков работы с полевым определителем,
2. освоение установки ловушек Барбера (рис. 5),

3. сбор насекомых методом «кошения» (рис. 5),

4. сбор водных б/п при помощи водного сачка (рис. 6),

5. анализ обитателей почвы при помощи почвенных сит (рис. 5),

6. определение видов орнитофауны по гнездам, аудио-, и при помощи оптики (бинокль).

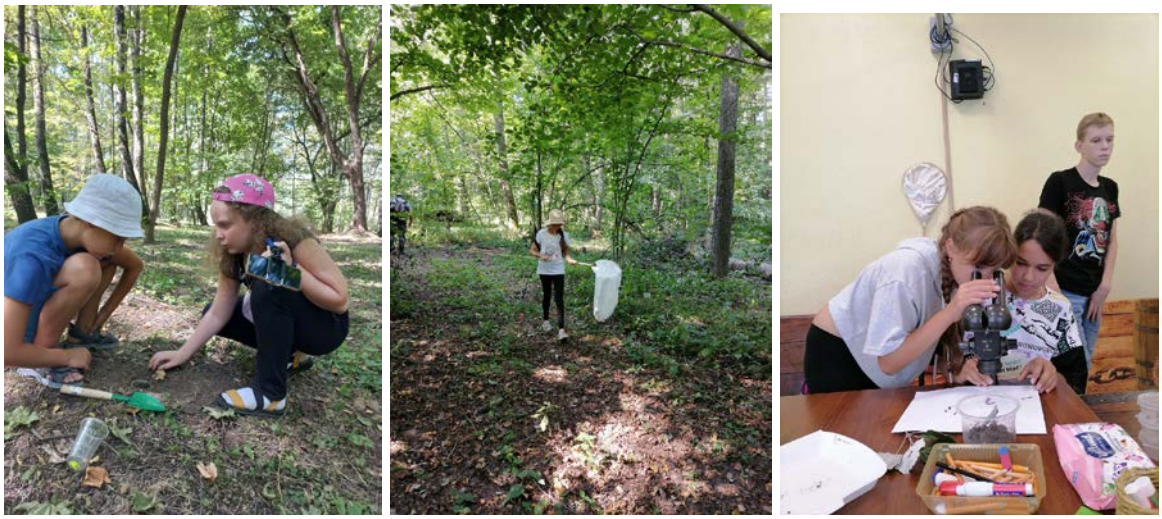

Рис. 5. Освоение методов полевых и лабораторных исследований

Рис. 6. Экскурсия на водоем, сбор водных беспозвоночных

Компановка различных форм занятий позволяет в ходе одних добывать фактический материал для реализации других, на которых осуществляется его обработка и подготовка результатов в разном виде.

1. Полевой выход «Луг (биотоп)» / интерактив «беспозвоночные».

2. Полевой выход «Луг (биотоп)» / практическое занятие «гербарий».

3. Полевой выход «Водоем (биотоп)» / лабораторное занятие по микроскопии.

4. Экскурсия «Лесопарк (биотоп)» / мастер-класс «биоРис. » (рис. 7).

5. Наблюдение за животным в экспозиционном вольере / проектная деятельность (рис. 8).

6. Наблюдение за животным в экспозиционном вольере / профориентация «Профессия кипер/натуралист» (рис. 9).

Рис. 7. Мастер-класс «БиоРис. »

Рис. 8. Наблюдение за животным в экспозиционном вольере и в «Лабиринте»

Рис. 9. Профориентационые занятия «Профессия журналист/кипер»

7. Индивидуальное занятие («форс-мажор»), когда участник становится компаньоном наставников-специалистов.

В процессе уже неоднократной реализации проекта «Зверские каникулы» случается в какой-либо день цикла присутствие малого количества детей, либо даже индивидуальное занятие. При такой ситуации реализация полноценного распорядка дня становится нерациональной и затратной по человеко-ресурсу наставников. Поэтому участник цикла «встраивается» в график текущей сезонной исследовательской деятельности наставников-специалистов (при условии, что это не первые дни цикла). Этот метод сильно повышает значимость цикла для участника, делая его компаньоном в реальных научно-исследовательских мероприятиях, фактически это профориентационный день с полным погружением. В сезоне 2021 г. «Зверских каникул» таких рабоче-обучающих дня было три. В два из них, когда присутствовали два и четыре юных натуралиста, с согласия родителей, они стали компаньонами в плановых выходах для биологического обследования территории Всехсвятского кладбища, осуществляемого специалистами-энтомологами в весенне-летний полевой сезон к 250-летию исторического и природного объекта (наставники: автор проекта, энтомолог, к. б. н. Акентьева Н.А., энтомолог Евсюнин А.А., к. б. н. Терешкина О.В.). В другой, когда присутствовал один участник, с согласия родителей он стал компаньоном на выезде по обследованию территории и забора проб водоемов территории усадьбы Ясная Поляна (наставники те же и сопровождающий инженер охраны окружающей среды Музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», фотограф дикой природы, биолог-охотовед Деев А.Л.).

Рис. 10. На обследовании территорий: Всехсвятское, Ясная Поляна

За 2019 – 2021 гг. работы проекта организации познавательного досуга школьников «Зверские каникулы» в нем приняли участие 77 школьников. В условиях ограничений, связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в 2020 г. проект реализовывался дистанционно, занятия, знакомство с обитателями зоопарка и даже полевые экскурсии проходили в Zoom-формате.

Примеры из рабочей программы проекта «Зверские каникулы»

1. Пример «распорядка дня» - организации деятельности участников при посещении цикла «Опытный» проекта «Зверские каникулы» (Летнего досугового клуба и программы Летней мастерской)

День шестой (из рабочей программы)

9.00-9.15 «С добрым утром, вас встречаем и к нам в гости приглашаем!»

(встреча участников, приветствие, определение планов на день)

9.15 – 9.30 Минутка здоровья (Фитнес-зарядка)

9.30 - 10.30 «Как поживаешь?» (наблюдение за обитателями, взаимодействие)

10.30-11.00 Хеморецепция насекомых (или как работают органы чувств)

11.00-12.30 Секреты почвы

12.30-13.00 «Я и другие» (Гимнастика для души)

14.00-14.30 Микроскопия (беспозвоночные животные)

14.30-15.00 Знакомство с зоопарковскими профессиями (зоотехник)

15.00-16.30 Подвижные игры на воздухе («Картошка», «Кошки-мышки»)

17.00-18.00 Познавательный досуг: авторские настольные игры «Бой за мёд», «Путь выживания»

2. Примеры тематики занятий различных форм:

«Ловчие сети», «Наша первая коллекция насекомых», прогулка-экскурсия «Наш улов», «Секреты муравьиной семьи», «Зелье-варенье», экскурсия- прогулка «Наши пернатые друзья», «Изучаем водоем и его обитателей», «Водный паспорт», «Хеморецепция насекомых (или как работают органы чувств)», «Секреты почвы», «Микроскопия», «Защита от темных сил», «Юный натуралист», квест «Черепаха», профессия «Репортер», профессия «Эколог», профессия «Кипер», профессия «Экскурсовод».

3. Пример анонсирование мероприятия:

Увлеченные, и пока не очень, юные натуралисты и естествоиспытатели (от 10 до 13 лет) проводят свое каникулярное время при наставничестве специалистов тульского экзотариума интересно, активно и с пользой для своего профессионального будущего!

Циклы наполнены разнообразными формами занятий, от утренней зарядки, эстафет, исследовательских экспедиций по изучению флоры и фауны под пологом Белоусовского лесопарка, до занятий по микроскопии, экозанятий на английском языке и опыта ухода за обитателями под пологом зоопаркового тропического леса.

Как участники клуба, ребята смогут найти новых друзей, расширить область своих интересов, научиться аргументировать свои ответы (мысли, суждения), получить и развить навыки ораторского мастерства, углубить свои знания.

4. Пример анонсирования цикла «Полевой»

Полевые выходы эколого-просветительского характера. Полевая экскурсия с использованием исследовательских методов сбора беспозвоночных. Собранные в ходе полевых экскурсий беспозвоночные оформляются в энтомологические коллекции и определяются до вида. Все собранные виды беспозвоночных пополнят списки беспозвоночных животных, обитающих в городе Туле. Использование специальных методов для сбора почвенной фауны позволит оценить рекреационную нагрузку в городе и численность насекомых-вредителей. Полученные данные/ материалы найдут своё отражение в научных публикациях и проектных работах. Участники цикла должны усвоить, что человек – это часть природы. Его главная задача – образ жизни, направленный на сохранение ценностей окружающего природного мира. Для того, чтобы изменить сложившуюся экологическую ситуацию в мире, можно начать с самого себя. Предлагаемый цикл занятий поможет вовлечь подрастающее поколение в социально значимую экологическую деятельность, а также способствует повышению уровня экологической культуры.

Список литературы

1. Габбасова С. А. Экологическое воспитание дошкольников / Проблемы педагогики. 2016. № 1. С. 21 - 25

2. Болотова Н.Л. Биологическое разнообразие и проблемы его сохранения https://spbrc.ru/ru/councils/ecology/school_science/bio_diversity

3. Терешкина О.В., Моисеева Т.С. Новая биоэтическая парадигма – как концептуальная основа правового регулирования взаимоотношений в системе человек – животное /Реализация закона об ответственном обращении с животными: от качества норм к эффективному правоприменению». М. 2021. 176 с. С. 51 - 55

4. Кожевникова М. Человек – животное. Новая парадигма в науке / Перспективы гуманизма. Человек. Вып. 4. 2017. С. 28 – 37.

5. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. Вузов. 2-е изд. М. 2008. С. 208

6. Казарчик Г. Н. Развитие экологических представлений у дошкольников / Дошкольная педагогика. 2009. № 1. С. 33-37

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 5. С. 14-18

Терешкина Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, заместитель директора по научно-просветительской деятельности, Россия, Тула, Тульский областной экзотариум

Акентьева Наталья Александровна, кандидат биологических наук, заведующий отделом экологического воспитания и музейной педагогики, Россия, Тула, Тульский областной экзотариум

SUMMER EDUCATIONAL CLUB “HOLIDAYS WITH ANIMALS” AS A WAY OF ECOLOGICAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE URBAN SETTINGS

O. V. Tereshkina, N.A. Akentieva

An effective ecological educational project is presented. The building with a new public exhibition of Tula Exotarium is working since 2018 in the Central Park of culture and recreation named after P.P. Belousov which is a Specially Protected Natural area of regional significance (Monument of nature). Such territorial location allowed to realize an idea, which was earlier impossible, to organize a full-value summer ecological educational pastime for schoolchildren. Three sessions – fieldwork, experimental and demonstrative – are organized under the supervision of collaborators of six different specializations. Learning of six methods of field researches, studying of four biotopes, using of six different forms of lessons in a various arrangement and many other things became possible due to using of the exhibition and nature space.

Keywords: summer educational pastime, session, field excursion, summer creative workshop, public exhibition, animal, naturalist.

Tereshkina Olga V., candidate of Sciences in Biology, Deputy Director on scientific and educational work, tierieshkina2013@mail.ru Russia, Tula, Tula Exotarium

Akentieva Natalya A., candidate of Sciences in Biology, Head of the Department of Ecological Education and Museum Pedagogy, akentewa@mail.ru Russia, Tula, Tula Exotarium